

# Lección preliminar

## Can Do Goals

By the end of this lesson I will be able to:

- Identify myself and others
- Describe people and things
- Discuss everyday activities
- Tell what happened in the past
- Express preferences

Also, I will learn about:

### Culture

- Service internships in Latin America
- Surfing and other popular sports in Latin America



*Grupo de musulmanes hispanoparlantes en Nueva York*

**Práctica:** Muchas personas de diferentes culturas hablan español como segunda lengua.

¿Hay comunidades de hispanoparlantes en tu región?

**1 Completar** Complete the sentences with the correct form of the verb **ser**.

- Maite \_\_\_\_\_ de España, ¿verdad?
- ¿Quiénes \_\_\_\_\_ los chicos en el autobús?
- Juan y yo \_\_\_\_\_ estudiantes.
- ¿De dónde \_\_\_\_\_ tú?
- \_\_\_\_\_ las nueve de la mañana.

**2 El primer día de clases** Fill in the blanks in the conversation below with the correct form of **estar**.

—Hola, Gabriel. ¿Cómo (1) \_\_\_\_\_ (tú)?  
 —Bien. Oye, ¿sabes dónde (2) \_\_\_\_\_ el gimnasio? Mis compañeros del equipo de béisbol (3) \_\_\_\_\_ allí.  
 —Pero, hombre, ¡yo también (4) \_\_\_\_\_ en el equipo! Vamos juntos al gimnasio, (5) (nosotros) \_\_\_\_\_ muy cerca.



**3 ¿Ser o estar?** Complete with the correct forms of **ser** or **estar**.

Me llamo Nicolás. Mis padres (1) \_\_\_\_\_ de México, pero mi familia (2) \_\_\_\_\_ en Arizona ahora. Mi padre (3) \_\_\_\_\_ médico en el hospital; la agencia de viajes de mi mamá (4) \_\_\_\_\_ cerca de nuestra casa. Nosotros tres (5) \_\_\_\_\_ altos y morenos. Yo (6) \_\_\_\_\_ estudiante de décimo grado. Mis clases (7) \_\_\_\_\_ buenas, pero a veces (yo) (8) \_\_\_\_\_ aburrido. Todos los estudiantes (9) \_\_\_\_\_ nerviosos hoy porque hoy empiezan los exámenes finales.

**4 Género y número** Add the appropriate definite or indefinite article for each noun.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| <b>Definidos</b> | <b>Indefinidos</b>   |
| 1. ___ comunidad | 6. ___ lápiz         |
| 2. ___ pintores  | 7. ___ pasajeros     |
| 3. ___ programa  | 8. ___ computadoras  |
| 4. ___ natación  | 9. ___ traje de baño |
| 5. ___ revistas  | 10. ___ lección      |

**1.1 Present tense of ser and estar**



ser			
yo	soy	nosotros/as	somos
tú	eres	vosotros/as	sois
Ud./él/ella	es	Uds./ellos/ellas	son

► Uses of **ser**: nationality, origin, profession or occupation, characteristics, generalizations, possession, what something is made of, time and date, time and place of events

estar			
yo	estoy	nosotros/as	estamos
tú	estás	vosotros/as	estáis
Ud./él/ella	está	Uds./ellos/ellas	están

► Uses of **estar**: location, health, physical states and conditions, emotional states, weather expressions, ongoing actions

► **Ser** and **estar** can both be used with many of the same adjectives, but the meaning will change.

Juan **es** delgado.      Juan **está** más delgado hoy.  
 Juan **is** thin.      Juan **looks** thinner today.

**1.2 Articles**

► Articles tell the gender (masculine/feminine) and number (singular/plural) of the nouns they precede.

Definite articles	
el libro	la lección
los programas	las profesoras

Indefinite articles	
un chico	una silla
unos chicos	unas sillas

1.3 Adjectives and agreement

Juanjo es un chico muy inteligente.



¡Toledo es muy bonito!



► Adjectives are words that describe nouns. In Spanish, adjectives agree with, or match, the nouns they modify in both gender and number.

Descriptive Adjectives

Masculine		Feminine	
Singular	Plural	Singular	Plural
alto	altos	alta	altas
inteligente	inteligentes	inteligente	inteligentes
trabajador	trabajadores	trabajadora	trabajadoras

► Descriptive adjectives and adjectives of nationality follow the noun:

el chico rubio, la mujer española

► Adjectives of quantity precede the noun:

muchos libros, dos turistas

Note: When placed before a masculine noun, these adjectives are shortened.

bueno → buen    malo → mal    grande → gran

Possessive Adjectives

Singular		Plural	
mi	nuestro/a	mis	nuestros/as
tu	vuestro/a	tus	vuestros/as
su	su	sus	sus

► Possessive adjectives are always placed before the nouns they modify.

nuestros amigos    mi madre

5 **Opuestos** Complete the sentences with the appropriate form of **ser** or **estar** and an adjective with the opposite meaning of the adjective in italics.

modelo

La biblioteca está *cerrada* hoy, pero los bancos están abiertos.

1. La habitación de mi hermana siempre está *sucia*, pero mi habitación (ser/estar) \_\_\_\_\_.
2. Estoy *contento* porque estamos de vacaciones, pero mis padres (ser/estar) \_\_\_\_\_ porque tienen que trabajar.
3. Tu primo es *alto* y *moreno*, pero tú (ser/estar) \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. Mi amigo Fernando dice que las matemáticas son *difíciles*, pero yo creo que (ser/estar) \_\_\_\_\_.

6 **Entrevista** Write down as many descriptive adjectives about yourself as you can in three minutes. Then, in pairs, use **ser** or **estar** to ask your partner if he/she has the same characteristics. Finally, tell the class what you have in common.

modelo

(Yo): *delgada, morena, trabajadora, contenta, simpática.*

(Preguntas): ¿Tú eres *trabajadora*?

¿Estás *contenta*?

(Oraciones): *Somos morenas, estamos contentas y somos trabajadoras.*

7 **Posesivos** Write the appropriate form of each possessive adjective. The first item has been done for you.

1. Él es mi (*my*) hermano.
2. \_\_\_\_\_ (*Your, fam.*) familia es muy simpática.
3. \_\_\_\_\_ (*Our*) sobrino es italiano.
4. ¿Ella es \_\_\_\_\_ (*his*) profesora?
5. \_\_\_\_\_ (*Your, form.*) maleta es de color verde.
6. \_\_\_\_\_ (*Her*) amigos son de Colombia.
7. Son \_\_\_\_\_ (*our*) compañeras de clase.
8. \_\_\_\_\_ (*My*) padres están en el trabajo.

8 **Mi familia y mis amigos** Write a brief description of your family, your relatives, and your friends. Use as many possessive adjectives as possible to identify the person or persons you are describing.

### 1 Completar Complete each sentence with the appropriate form of the verb.

- Sara \_\_\_\_\_ (bailar) flamenco en el teatro.
- Mis amigos \_\_\_\_\_ (hablar) francés muy bien.
- Yo \_\_\_\_\_ (abrir) la ventana cuando hace calor.
- Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ (aprender) a nadar en la piscina.
- ¿Dónde \_\_\_\_\_ (vivir) ustedes?
- ¿Tú \_\_\_\_\_ (recibir) regalos el día de tu cumpleaños?
- Los estudiantes \_\_\_\_\_ (correr) a casa por la tarde.
- Nosotros \_\_\_\_\_ (mirar) la televisión.
- Usted nunca \_\_\_\_\_ (comer) comida picante, ¿verdad?
- Mis hermanos y yo \_\_\_\_\_ (practicar) el fútbol después de las clases.
- Ustedes siempre \_\_\_\_\_ (desayunar) en la cafetería.
- ¿\_\_\_\_\_ (Viajar) tus padres a Roma esta semana?

### 2 Describir Describe what these people are doing or feeling using an expression with **tener**.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

### 2.1 Present tense of -ar, -er, -ir verbs

Estudio fotografía.



► To create the present-tense forms of most regular verbs, drop the infinitive endings (-ar, -er, -ir) and add the appropriate endings that correspond to the different subject pronouns.

#### hablar

yo	hablo	nosotros/as	hablamos
tú	hablas	vosotros/as	habláis
Ud./él/ella	habla	Uds./ellos/ellas	hablan

#### comer

como	comemos
comes	coméis
come	comen

#### escribir

escribo	escribimos
escribes	escribís
escribe	escriben

### 2.2 Present tense of tener and venir

Tenemos prisa. ¡Adiós!



#### tener

tengo	tenemos
tienes	tenéis
tiene	tienen

#### venir

vengo	venimos
vienes	venís
viene	viene

► Tener is used in many common phrases expressing feelings and age.

tener... años	to be... years old
tener calor	to be hot
tener frío	to be cold
tener ganas de + inf.	to feel like doing something
tener hambre	to be hungry
tener prisa	to be in a hurry
tener razón	to be right
tener sed	to be thirsty
tener que + inf.	to have to do something

**2.3 Present tense of the verb ir**

ir			
yo	voy	nosotros/as	vamos
tú	vas	vosotros/as	vais
Ud./él/ella	va	Uds./ellos/ellas	van

► Ir has many everyday uses, including expressing future plans:

ir a + [infinitivo] = to be going to + [infinitive]

vamos a [infinitivo] = let's do something

**2.4 Verbs with stem changes and irregular yo forms**



**e:ie o:ue u:ue stem-changing verbs**

	empezar	volver	jugar
yo	empiezo	vuelvo	juego
tú	empiezas	vuelves	juegas
Ud./él/ella	empieza	vuelve	juega
nosotros/as	empezamos	volvemos	jugamos
vosotros/as	empezáis	volvéis	jugáis
Uds./ellos/ellas	empiezan	vuelven	juegan

Other e:ie verbs: cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer

Other o:ue verbs: almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar

**e:i stem-changing verbs**

pedir			
yo	pido	nosotros/as	pedimos
tú	pides	vosotros/as	pedís
Ud./él/ella	pide	Uds./ellos/ellas	piden

Other e:i verbs: conseguir, decir, repetir, seguir

**Verbs with irregular yo forms**

hacer	poner	salir	suponer	traer
hago	pongo	salgo	supongo	traigo

ver: veo, ves, ve, vemos, veis, ven

oír: oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen

**3 Ir** Complete this paragraph with the present-tense forms of ir.

El sábado yo (1) \_\_\_\_\_ al Museo de Bellas Artes porque mi artista favorito (2) \_\_\_\_\_ a presentar una exposición. Mis amigos no (3) \_\_\_\_\_ al museo conmigo porque todos (4) \_\_\_\_\_ a jugar al fútbol, pero yo (5) \_\_\_\_\_ a ir porque yo (6) \_\_\_\_\_ a ser artista. ¿(7) \_\_\_\_\_ (tú) al museo también? ¿Por qué no (8) \_\_\_\_\_ juntos?

**4 Verbos** Complete the chart with the correct verb forms.

Infinitive	yo	nosotros/as	ellos/as
	puedo		
comenzar		comenzamos	
		hacemos	hacen
oír			
	juego		
repetir			repiten

**5 Oraciones** Arrange the words in the correct order to form complete logical sentences. ¡Ojo! Remember to conjugate the verbs according to the subject.

- amigos / unos / tener / interesantes / tú / muy  
\_\_\_\_\_
- autobús / yo / en / comercial / centro / venir / del  
\_\_\_\_\_
- tener / dinero / no / suficiente / ellos  
\_\_\_\_\_
- sábados / cine / todos / los / ir / yo / al  
\_\_\_\_\_

**6 Conversación** Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

**PABLO** Óscar, voy al centro ahora.

**ÓSCAR** ¿A qué hora (1) \_\_\_\_\_ (pensar) volver? El partido de fútbol (2) \_\_\_\_\_ (empezar) a las dos.

**PABLO** (3) \_\_\_\_\_ (Volver) a la una. (4) \_\_\_\_\_ (Querer) ver el partido.

**ÓSCAR** (5) ¿ \_\_\_\_\_ (Recordar) (tú) que nuestro equipo es muy bueno? (6) ¿ \_\_\_\_\_ (Poder) ganar!

**PABLO** No, (7) \_\_\_\_\_ (pensar) que vamos a (8) \_\_\_\_\_ (perder). Los jugadores de Guadalajara son salvajes (wild) cuando (9) \_\_\_\_\_ (jugar).

7

**Un día típico** Complete the paragraph with the appropriate forms of the verbs in the word list. Not all verbs will be used. Some may be used more than once.

almorzar	ir	salir
cerrar	jugar	seguir
empezar	mostrar	ver
hacer	querer	volver

¡Hola! Me llamo Marta y vivo en Guadalajara, México. ¿Cómo es un día típico en mi vida? Pues, por la mañana desayuno con mis padres y juntos (1) \_\_\_\_\_ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (yo) (2) \_\_\_\_\_ de mi casa y tomo el autobús. Es bueno llegar temprano a la escuela porque siempre (3) \_\_\_\_\_ a mis amigos en la cafetería. Conversamos y planeamos lo que (4) \_\_\_\_\_ hacer cada día. A las ocho y cuarto, mi amiga Susana y yo (5) \_\_\_\_\_ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6) \_\_\_\_\_ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (yo) (7) \_\_\_\_\_ en la cafetería con mis amigos. Después, (yo) (8) \_\_\_\_\_ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9) \_\_\_\_\_ a sus casas, pero yo (10) \_\_\_\_\_ al vóleibol con el equipo de mi escuela.



8

**Describir** Use the verbs to describe what these people are doing.

almorzar    cerrar    contar    dormir    jugar    mostrar



1. yo



2. las niñas



3. Pedro



4. tú



5. nosotros



6. Teresa

9

**Contestar** Answer these questions.**modelo**

¿Qué pides en la cafetería?

En la cafetería, yo pido pizza.

1. ¿Cuántas horas duermes cada noche? ¿Tienes sueño ahora?
2. ¿Cuándo haces la tarea de matemáticas?
3. ¿Adónde sales con tus amigos?
4. ¿Prefieres ver películas en el cine o en casa? Cuando ves películas en el cine, ¿con quién vas?
5. ¿Qué traes a la clase de español?
6. ¿Quién pone (*sets*) la mesa en tu casa?
7. ¿A qué hora almuerzas en la escuela? ¿Qué comes? ¿Traes comida de tu casa o compras comida?
8. ¿Oyes música cuando estudias? ¿Qué música tienes?
9. ¿Practicas deportes o prefieres los juegos (*games*) de mesa? ¿Qué juegas?
10. ¿Crees que esta clase va a ser fácil o difícil?

10

**Preguntas** Use four different verbs from the list to ask a partner four questions about his or her life. In total, you and your partner should use at least eight verbs.

almorzar	hacer	poder
dormir	ir	preferir
empezar	pedir	tener

**modelo**

Estudiante 1: ¿Tienes hermanos?

Estudiante 2: Sí, tengo dos hermanos.

## Síntesis

11

**Una carta** Write a letter to a friend describing what you do on a typical day and your plans for this weekend. Use at least six verbs from pages 4–5, **ir a + infinitive** to talk about your plans for the weekend, and **tener que + infinitive** to talk about your obligations. You may use the paragraph in **Actividad 7** as a model.

### Un día típico

Hola, me llamo Julia y vivo en Vancouver, Canadá. Por la mañana, yo...

## EN DETALLE

# Unas vacaciones de voluntario



**¿Qué hiciste durante las vacaciones de verano?** Muchos estudiantes de secundaria contestarían° esta pregunta con historias sobre cómo disfrutaron° su tiempo libre. Pero otra actividad ha ganado° atención recientemente: el trabajo voluntario durante las vacaciones.

En Latinoamérica, se le llama **aprendizaje-servicio**°, una combinación de educación formal y voluntariado°. En países como México, Argentina y Chile, los jóvenes reciben crédito académico mientras° usan su creatividad y su talento en beneficio de los demás°. Así se promueve° la participación activa de los jóvenes estudiantes en la sociedad. Los voluntarios también ganan

experiencias que no podrían° obtener en el salón de clases: en Buenos Aires, un grupo de adolescentes de los colegios más exclusivos ayuda con las tareas en centros comunitarios; en una escuela de Resistencia, en Argentina, los chicos de barrios marginales° les enseñan computación a los adultos desocupados° de su propia comunidad.

En 2001, la Secretaría de Educación de Argentina creó el Programa Nacional de Escuela y Comunidad para los proyectos de aprendizaje-servicio por todo el país. ¿Hay algún requisito° de servicio comunitario para graduarse en tu escuela?

## Otras vacaciones de voluntarios

**En León, Nicaragua**, 16 estudiantes costarricenses° construyeron casas para familias nicaragüenses como parte del programa Hábitat para la Humanidad. Adrián, un voluntario, dijo: "Fue una experiencia increíble. Podía° divertirme y al mismo tiempo hacer algo útil° y de beneficio para otros durante mis vacaciones".

**Los estudiantes de la escuela técnica de Junín de los Andes** adaptaron molinos de viento° a las necesidades de las poblaciones mapuches°. Por este proyecto ganaron un premio° en la Feria Mundial de Ciencias de 1999.

*contestarían would answer disfrutaron they enjoyed ha ganado has gained aprendizaje-servicio service learning voluntariado volunteerism mientras while los demás others Así se promueve Thus it promotes no podrían they could not barrios marginales disadvantaged neighborhoods desocupados unemployed requisito requirement costarricenses Costa Rican Podía I was able to útil useful molinos de viento windmills mapuches indigenous people of Central and Southern Chile and Southern Argentina premio prize*



## ACTIVIDADES

- 1 ¿Cierto o falso?** Indica si lo que dicen las oraciones es **cierto** o **falso**.
1. El aprendizaje-servicio consiste en ir a cursos de verano.
  2. En este programa, los jóvenes voluntarios aprenden cosas que no se aprenden en el salón de clases.
  3. Los estudiantes de Resistencia, Argentina les enseñan computación a los chicos de los colegios más exclusivos.
  4. En 2001, la Secretaría de Educación de Argentina creó un programa nacional de aprendizaje-servicio.
  5. En algunos países los estudiantes reciben crédito académico por participar en las actividades de voluntariado.
  6. El joven Adrián considera que su experiencia como voluntario en Nicaragua "fue horrible".
  7. Los estudiantes de una escuela técnica adaptaron molinos de viento a las necesidades de las poblaciones indígenas de su país.

- 2 Conversación** Responde a estas preguntas con un(a) compañero/a.



1. ¿Te interesa el trabajo voluntario? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de trabajo voluntario te interesa o quieres hacer en el futuro?
3. ¿Qué posibilidades de trabajo voluntario existen para los estudiantes de tu comunidad?
4. ¿Quieres viajar a otro país para hacer trabajo voluntario? ¿A cuál y por qué?

- 3 ¿Qué vamos a hacer?** En grupos pequeños, hagan planes para una semana de vacaciones. Decidan si quieren participar en actividades de aprendizaje-servicio o en algún deporte, según los talentos y los intereses del grupo. Planeen las actividades que van a hacer cada día de la semana, describiendo el tipo de trabajo voluntario o el deporte en el que desean participar. Presenten sus planes a la clase.



## ENTRE CULTURAS

¿Qué programas de voluntariado existen en América Latina y el Caribe?

Go to [vhlcentral.com](http://vhlcentral.com) to find out more cultural information related to this **Cultura** section.

## PERFIL

## Hacer surf al estilo hispano

"Hay que sentir la ola. Cuando la sientes, te paras en la tabla° y la agarras". La frase "agarrar° una ola" nunca tendrá° el mismo significado para alguien que no ha practicado° el deporte del surf. Originado en Hawai, es popular en muchas partes del mundo, incluso en el mundo hispano. Sólo necesitas una tabla y una costa marina.



La surfista argentina Ornella Pellizari

**Gabriel Villarán** es probablemente el surfista hispanoamericano más famoso del mundo. Nació en 1984 en Lima, Perú, donde su madre, su padre y su hermano eran° surfistas. Villarán fue el campeón° latinoamericano dos veces, ganó el primer lugar en los Juegos Panamericanos de Surf en 2006 y fue subcampeón mundial en 2010.

A los once años, la argentina **Ornella Pellizari** se compró una tabla con el dinero que había ahorrado°. A los dieciocho años, ganó el Campeonato Latinoamericano de Surf Profesional femenino. Dice **Pellizari**: "Una vez que empecé a surfear, no salí más del agua".

*te paras you stand la tabla surfboard agarrar to grab nunca tendrá will never have no ha practicado has not practiced eran were el campeón champion había ahorrado she had saved*

**Comprensión** Completa las oraciones según la lectura.

1. El deporte del surf es popular en varios países \_\_\_\_\_.
2. Gabriel Villarán es un \_\_\_\_\_ profesional.
3. Villarán fue \_\_\_\_\_ mundial de surf en 2010.
4. A los dieciocho años, Ornella Pellizari ganó el Campeonato Latinoamericano de Surf Profesional para \_\_\_\_\_.

### 1 Completar

 Complete each sentence with the appropriate preterite form.

- Yo \_\_\_\_\_ (cerrar) las ventanas anoche.
- Los estudiantes \_\_\_\_\_ (escribir) las respuestas en la pizarra.
- María y yo \_\_\_\_\_ (nadar) en la piscina el sábado.
- Tú \_\_\_\_\_ (vivir) en la casa amarilla, ¿no?
- Mis abuelos no \_\_\_\_\_ (gastar) mucho dinero.
- Enrique no \_\_\_\_\_ (beber) ni té ni café.
- ¿\_\_\_\_\_ (Tomar) tú la última galleta?
- Todos los jugadores \_\_\_\_\_ (oír) las malas noticias.
- Yo \_\_\_\_\_ (decidir) comer más frutas y verduras.
- Ellos \_\_\_\_\_ (olvidar) la dirección de la tienda.

### 2 El fin de semana pasado

 Complete the paragraph by choosing the correct verb and conjugating it in the appropriate preterite form.

El sábado a las diez de la mañana, mi hermano (1) \_\_\_\_\_ (costar, usar, ganar) un partido de tenis. A la una, yo (2) \_\_\_\_\_ (llegar, compartir, llevar) a la tienda con mis amigos y nosotros (3) \_\_\_\_\_ (costar, comprar, abrir) dos o tres cosas. A las tres, mi amigo Pepe (4) \_\_\_\_\_ (pasear, nadar, llamar) a su novia por teléfono. ¿Y el domingo? Mis primos me (5) \_\_\_\_\_ (salir, gastar, visitar) y nosotros (6) \_\_\_\_\_ (hablar, traer, pedir) por horas. Mi mamá (7) \_\_\_\_\_ (mostrar, leer, preparar) mi comida favorita y mis primos (8) \_\_\_\_\_ (vender, comer, empezar) con nosotros. Después, (yo) (9) \_\_\_\_\_ (salir, ver, servir) una película en la televisión.

### 3 ¿Ser o ir?

 Complete these sentences with the appropriate preterite form of **ser** or **ir**. Indicate the infinitive of each verb form.

- Los viajeros \_\_\_\_\_ a Perú.
- Usted \_\_\_\_\_ muy amable.
- Yo \_\_\_\_\_ muy cordial.
- Patricia \_\_\_\_\_ a la cafetería.
- Guillermo y yo \_\_\_\_\_ a ver una película.
- Ellos \_\_\_\_\_ simpáticos.
- Yo \_\_\_\_\_ a su casa.
- Él \_\_\_\_\_ a Machu Picchu.
- Tú \_\_\_\_\_ pronto a clase.
- Tomás y yo \_\_\_\_\_ muy felices.
- Tú \_\_\_\_\_ muy generoso.
- Este semestre los exámenes \_\_\_\_\_ muy difíciles.
- Cuatro estudiantes no \_\_\_\_\_ a la fiesta.
- La película \_\_\_\_\_ muy divertida.
- Mi amiga y yo \_\_\_\_\_ al gimnasio el domingo.

### 3.1 Preterite tense of regular verbs

- The preterite tense is used to describe actions or states that were completed at a definite time in the past.
- The preterite of regular verbs is formed by dropping the infinitive ending (-ar, -er, -ir) and adding the preterite endings. Note that the endings of regular -er and -ir verbs are identical in the preterite tense.

comprar	vender	escribir
compré	vendí	escribí
compraste	vendiste	escribiste
compró	vendió	escribió
compramos	vendimos	escribimos
comprasteis	vendisteis	escribisteis
compraron	vendieron	escribieron

- These verbs have spelling changes in the preterite:

-car: **buscar** → yo **busqué**

-gar: **llegar** → yo **llegué**

-zar: **empezar** → yo **empecé**

creer: **creí, creíste, creyó, creímos, creísteis, creyeron**

leer: **leí, leíste, leyó, leímos, leísteis, leyeron**

oír: **oí, oíste, oyó, oímos, oísteis, oyeron**

ver: **vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron**

- -ar and -er verbs that have a stem change in the present tense are regular in the preterite.

**jugar (u:ue):** Él **jugó** al fútbol ayer.

**volver (o:ue):** Ellas **volvieron** tarde anoche.

- -ir verbs that have a stem change in the present tense also have a stem change in the preterite.

**pedir (e:i):** La semana pasada, él **pidió** tacos.

### 3.2 Preterite of ser and ir



¡Manuel! ¡Fuiste tú!

- The preterite forms of **ser** and **ir** are identical. Context will determine the meaning.

ser and ir	
fui	fuiamos
fuiste	fuisteis
fue	fueron

**3.3 Other irregular preterites**

► The preterite forms of the following verbs are also irregular. Pay attention to the different stem changes.



Nos sirvieron unas croquetas deliciosas.

<b>u-stem</b>	estar poder poner saber tener	estuv- pud- pus- sup- tuv-	-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron
<b>i-stem</b>	hacer querer venir	hic- quis- vin-	-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron
<b>j-stem</b>	conducir decir traducir traer	conduj- dij- traduj- traj-	-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -eron

Preterite of dar: **di, diste, dio, dimos, disteis, dieron**

Preterite of hay (*inf. haber*): **hubo**

**3.4 Verbs that change meaning in the preterite**



El mensajero no pudo entregarle las flores a Valentina.

► The verbs **conocer, saber, poder, and querer** change meanings when used in the preterite.

	Present	Preterite
<b>conocer</b>	to know	to meet
<b>saber</b>	to know information	to find out; to learn
<b>poder</b>	to be able; can	to succeed
<b>querer</b>	to want; to love	to try

**4 ¿Cuándo?** In pairs, use the time expressions from the word list to ask and answer questions about when you and others did the activities.

- |          |           |               |                  |
|----------|-----------|---------------|------------------|
| anoche   | ayer      | el año pasado | la semana pasada |
| anteayer | dos veces | el mes pasado | una vez          |

**modelo**

**Estudiante 1:** ¿Cuándo escribiste una carta?

**Estudiante 2:** Yo escribí una carta anoche.

- mi compañero/a: llegar tarde a clase
- mi mejor (*best*) amigo/a: volver de Brasil
- mis padres: ver una película
- yo: llevar un traje/vestido
- el presidente de los EE.UU.: no escuchar a la gente
- mis amigos y yo: comer en un restaurante

**5 Verbos** Complete the chart with the preterite form of the verbs.

Infinitive	yo	ella	nosotros
conducir			
hacer			
saber			

**6 Cambiar** Change each verb from present to preterite.

**modelo**

Escucho la canción.

Escuché la canción.

- Tengo que ayudar a mi padre. \_\_\_\_\_
- La maestra repite la pregunta. \_\_\_\_\_
- ¿Vas al cine con tu amigo? \_\_\_\_\_
- Mis padres piden arroz en el restaurante del barrio. \_\_\_\_\_
- El camarero les sirve papas fritas. \_\_\_\_\_
- Vengo de la escuela en autobús. \_\_\_\_\_
- El concierto es a las ocho. \_\_\_\_\_
- ¿Dónde pones las llaves del auto? \_\_\_\_\_
- ¿Y ellos cómo lo saben? \_\_\_\_\_
- ¿Quién trae la comida? \_\_\_\_\_

**7 Oraciones** Form complete sentences using the information provided in the correct order. Use the preterite tense of the verbs.

- ir / al / semana / pasada / yo / dentista / la
- parque / Pablo / y / correr / perro / su / por / el
- día / leer / ellos / periódicos / tres / cada
- nunca / la historia / Doña Rita / la verdad / saber / de

8

**Escoger** Choose the most logical option.

- Ayer te llamé varias veces, pero tú no contestaste.
  - Quise hablar contigo.
  - Pude hablar contigo.
- Las chicas fueron a la fiesta. Cantaron y bailaron mucho.
  - Ellas pudieron divertirse.
  - Ellas no supieron divertirse.
- Yo no hice lo que ellos me pidieron. ¡Tengo mis principios!
  - No supe hacerlo.
  - No quise hacerlo.

9

**¿Presente o pretérito?** Choose the correct form of the verbs in parentheses.

- Después de muchos intentos (*tries*), (podemos/pudimos) hacer una piñata.
- ¿Conoces a Pepe?  
—Sí, lo (conozco/conocí) en tu fiesta.
- Como no es de aquí, Cristina no (sabe/supo) mucho de las celebraciones locales.
- Yo no (quiero/quise) ir a un restaurante grande, pero tú decides.
- Ellos (quieren/quisieron) darme una sorpresa, pero Nina me lo dijo todo.
- Mañana se terminan las clases; por fin (podemos/pudimos) divertirnos.
- Ayer no (tengo/tuve) tiempo de llamarte.
- ¿(Quieres/Quisiste) ir al cine conmigo esta tarde?
- Todavía no sabemos quiénes lo (dicen/dijeron), pero mañana lo vamos a saber.
- Dos veces al año, mi hermano y yo (hacemos/hicimos) algo especial juntos.

10

**Preguntas** Pretend that your friend or parent keeps checking up on what you did. Respond that you already (**ya**) did what he/she asks. (Switch roles every two questions.)**modelo**

leer la lección

**Estudiante 1:** ¿Leíste la lección?**Estudiante 2:** Sí, ya la leí.

- escribir el correo electrónico
- lavar (*to wash*) la ropa
- oír las noticias
- practicar los verbos
- empezar la tarea
- buscar las llaves

11



**Una película** Working with a partner, prepare a brief summary of a movie you have seen. First, make a list of verbs you will use to describe the film's plot. Then present your summary to the class and have the other students guess what movie you described.

**modelo**

*decidir, decir, llegar, tener miedo, traducir, ver*  
 Un día, Batman decidió...



12



**Conversar** In small groups, ask each other what you did yesterday or last weekend. Use the word list and keep track of the activities that more than one person did so you can share them later with the class.

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| asistir a una reunión          | ir al centro comercial           |
| cenar en un restaurante        | ir de compras                    |
| dar una fiesta                 | limpiar la habitación            |
| dar un regalo                  | mirar la televisión              |
| empezar una novela             | pasarlo bien                     |
| escribir una carta             | poner un anuncio en el periódico |
| escribir un correo electrónico | tener una idea                   |
| escuchar música                | tener un sueño ( <i>dream</i> )  |
| hacer la tarea                 | traducir un poema                |
| ir al cine                     | visitar a un amigo               |

13

**Escribir** Describe a dream (**un sueño**) you had recently, or invent one. Use at least six preterite verbs, including a minimum of two irregular verbs. You may write your description as a paragraph or as a poem.

**AYUDA**

soñar con =  
to dream about

**1 Vacaciones** Ramón is going to San Juan, Puerto Rico with his friends, Javier and Marcos. Express his thoughts more succinctly using direct object pronouns.

**modelo**

Quiero hacer una excursión.  
 Quiero **hacerla**. / **La** quiero hacer.

- Voy a hacer mi maleta.
- Necesitamos llevar los pasaportes.
- Marcos está pidiendo el folleto turístico.
- Javier debe llamar a sus padres.
- Ellos esperan visitar el Viejo San Juan.
- Puedo llamar a Javier por la mañana.
- Prefiero llevar mi cámara.
- No queremos perder nuestras reservaciones de hotel.

**2 Oraciones** Form complete sentences using the information provided. Use indirect object pronouns and the present tense of the verbs.

- Javier / prestar / el abrigo / a Gabriel  
\_\_\_\_\_
- nosotros / vender / ropa / a los clientes  
\_\_\_\_\_
- el vendedor / traer / las camisetas / a mis amigos y a mí  
\_\_\_\_\_
- yo / querer dar / consejos / a ti  
\_\_\_\_\_
- ¿tú / ir a comprar / un regalo / a mí?  
\_\_\_\_\_
- Carmen y Sofía / mostrar / las fotos / a Milena  
\_\_\_\_\_

**3 ¿Directo o indirecto?** Restate the sentences, replacing the underlined words with the correct direct or indirect object pronoun.

**modelo**

Lidia quiere ver una película. → Lidia **la** quiere ver. /  
 Lidia quiere **verla**.

- Siempre digo la verdad a mi madre.
- Juan Carlos puede traer los refrescos a la fiesta.
- ¿No quieres ver las pinturas (paintings) en el museo?
- Raquel va a comprar un regalo para su prima.
- Leí el último libro de Harry Potter anoche.
- Voy a regalar estos libros a mis padres.

### 4.1 Direct and indirect object pronouns

¡Está bien! La llevo yo.



- Direct and indirect object pronouns take the place of nouns.
- Direct object pronouns directly receive the action of the verb.

#### Direct object pronouns

Singular		Plural	
me	lo	nos	los
te	la	os	las

In affirmative sentences:

Adela practica **el tenis**. → Adela **lo** practica.

In negative sentences:

Adela **no lo** practica.

With an infinitive:

Adela **lo** va a practicar. / Adela va a practicar**lo**.

With the present progressive:

Adela **lo** está practicando. / Adela está practic**ándolo**.

- Indirect object pronouns identify *to whom* or *for whom* an action is done.

Le damos quince euros.



#### Indirect object pronouns

Singular	Plural
me	nos
te	os
le	les

- Place an indirect object pronoun in a sentence in the same position where a direct object pronoun would go.
- Both the indirect object pronoun and the person to which it refers may be used together in a sentence for clarity or extra emphasis. Use the construction a + [prepositional pronoun].  
 Su madre **les** ofrece una solución a **los niños**.

**4.2 Gustar and similar verbs**

► Though **gustar** is translated as *to like*, its literal meaning is *to please*. **Gustar** is preceded by an indirect object pronoun indicating who is pleased. It is followed by a noun (the subject) indicating *the thing that pleases*. Many verbs follow this pattern.

¡Me encantan sus pantuflas!



- |          |          |           |          |
|----------|----------|-----------|----------|
| aburrir  | faltar   | importar  | molestar |
| encantar | fascinar | interesar | quedar   |

► With singular subjects or verbs in the infinitive, use the third person singular form.

- Me gusta la clase.
- No nos interesó el proyecto.
- Les fascina ir al cine.

► With plural subjects, use the third person plural form.

- Te quedaron diez dólares.
- Le aburren los documentales.

► The construction **a + [noun/pronoun]** may be added for clarity or emphasis.

A mí me encanta bailar, ¿y a ti?

**4.3 Double object pronouns**

¿Se las pongo con alioli?



► When direct and indirect object pronouns are used together, the indirect object pronoun always goes before the direct object pronoun.

Nos van a servir los platos. → Nos los van a servir. / Van a servirnoslos.

► The indirect object pronouns **le** and **les** always change to **se** when they precede **lo**, **la**, **los**, and **las**.

Le escribí una carta. → Se la escribí.

► Spanish speakers often clarify to whom the pronoun **se** refers by adding **a usted**, **a él**, **a ella**, **a ustedes**, **a ellos**, or **a ellas**.

**4 La música** Complete each sentence with the correct indirect object pronoun and verb form. Use the present tense.

1. A Adela \_\_\_\_\_ (gustar) la música de Enrique Iglesias.
2. A mí \_\_\_\_\_ (encantar) las canciones (songs) de Maná.
3. A mis amigos no \_\_\_\_\_ (molestar) la música alta (loud).
4. A nosotros \_\_\_\_\_ (fascinar) los grupos de pop latino.
5. A mi padre no \_\_\_\_\_ (interesar) los cantantes (singers) de hoy.
6. ¿Qué tipo de música \_\_\_\_\_ (gustar) a ti?

**5 Describir** Use the verbs to describe the illustrations.

- |          |           |          |
|----------|-----------|----------|
| aburrir  | faltar    | molestar |
| encantar | interesar | quedar   |



1. a Ramón



2. a nosotros



3. a Sara



4. a ti

**6 En el restaurante** Complete each sentence with the missing direct or indirect object pronoun.

**Objeto directo**

1. ¿La ensalada? El camarero nos la sirvió.
2. ¿El salmón? La dueña me \_\_\_\_\_ recomienda.
3. ¿La comida? Voy a prepararte\_\_\_\_\_.
4. ¿Las bebidas? Estamos pidiéndose\_\_\_\_\_.
5. ¿Los refrescos? Te \_\_\_\_\_ puedo traer ahora.

**Objeto indirecto**

1. ¿Puedes traerme tu plato? No, no te lo puedo traer.
2. ¿Quieres mostrarle la carta? Sí, voy a mostrar\_\_\_\_\_la ahora.
3. ¿Les serviste la carne? No, no \_\_\_\_\_ la serví.
4. ¿Vas a leerle el menú? No, no \_\_\_\_\_ lo voy a leer.
5. ¿Me recomiendas la langosta? Sí, \_\_\_\_\_ la recomiendo.

## HONORS SPANISH 3 SUMMER WORK

HOLA TODOS 😊

Here is the work for summer for Honors Spanish 3. You will need to get the review packet pages from Sra. Bischoff BEFORE you leave for summer break OR you will be responsible for printing it out on your own. I do not have enough books to distribute for summer work this year. As you are working, if you need additional resources at any time, please email me at [sbischoff@fenwickfalcons.org](mailto:sbischoff@fenwickfalcons.org). I can find online videos specific to your questions OR we can meet via Teams to discuss any trouble you are having. As it will be summer, I do not check email daily so please be patient.

Your summer work is comprised of review topics from Spanish 2. You will be completing the *Lección Preliminar* pages. *The summer work will be due the first day of class in August.* We will have one more class period to look over and ask questions and then the summer work/Lección Preliminar assessment will be on the third class day. Below you will find a checklist for the assignments as well as *suggested* due dates to help you divide the work over the break. **Please write your answers on looseleaf.**

Have a great summer and I am excited to see you in August!!!!!!

Sra. Bischoff

COMPLETED	PAGE NUMBERS	ASSIGNED ACTIVITIES	ASSIGNMENT DESCRIPTION	SUGGESTED DUE DATE
	2-3	Activities 1-5, 7	Ser/estar, articles, adj. agreement	June 25 <sup>th</sup>
	4-5	Activities 1-6	Regular verbs, tener/venir, ir, irregular verbs	July 2 <sup>nd</sup>
	6-7	Activities 7-9, 11	Regular verbs, tener/venir, ir, irregular verbs	July 9 <sup>th</sup>
	8-9	Read and answer activities 1,2	Culture ( <i>please take notes on a separate sheet of paper for future reference</i> )	July 23 <sup>rd</sup>
	10-11	Activities 1-3, 5-6	Preterite tense	August 6 <sup>th</sup>
	12-13	Activities 8-9,11	Preterite tense	August 6 <sup>th</sup>
	14-15	Activities 1-6	DOPs, IOPs, double obj pronouns & Gustar verbs	August 17 <sup>th</sup>