

Honors French III  
Summer Work

Write the vocabulary for unité 7 below

Thursday, May 6, 2021 8:35 AM

Anglais:

Français:

## Vocabulary list: En vacances Unité 7

Click on each word to hear its pronunciation.

[Hide French](#) | [Hide English](#)

### Listening Activity

un aéroport	airport
un arrêt d'autobus (de bus)	bus stop
une arrivée	arrival
un avion	plane
un billet aller-retour	round-trip ticket
un billet (d'avion, de train)	(plane, train) ticket
un départ	departure
une douane	customs
une gare (routière)	train station (bus station)
une sortie	exit
une station (de métro)	(subway) station
une station de ski	ski resort
un ticket de bus, de métro	bus, subway ticket
un vol	flight
un voyage	trip
à l'étranger	abroad, overseas
la campagne	country(side)
une capitale	capital
des gens (m.)	people
le monde	world
un pays	country

### Listening Activity

aller	to go
arriver	to arrive
descendre	to go/take down
entrer	to enter
monter	to go/come up; to get in/on
mourir	to die
naître	to be born
partir	to leave
passer	to pass by; to spend time
rentrer	to return
rester	to stay
retourner	to return
sortir	to go out
tomber (sur quelqu'un)	to fall (to run into somebody)

### Listening Activity

(en/l') Allemagne (f.)	(to, in) Germany
(en/l') Angleterre (f.)	(to, in) England
(en/la) Belgique	(to, in) Belgium
(belge)	(Belgian)
(au/le) Brésil	(to, in) Brazil
(brésilien(ne))	(Brazilian)
(au/le) Canada	(to, in) Canada
(en/la) Chine	(to, in) China
(chinois(e))	(Chinese)
(en/l') Espagne (f.)	(to, in) Spain
(aux/les) États-Unis (m.)	(to, in) the United States
(en/la) France	(to, in) France
(en/l') Irlande (f.)	(to, in) Ireland
(irlandais(e))	(Irish)
(en/l') Italie (f.)	(to, in) Italy

### Listening Activity

annuler une réservation	to cancel a reservation
réserver	to reserve
une agence/un agent de voyages	travel agency/agent
un ascenseur	elevator
une auberge de jeunesse	youth hostel
une chambre individuelle	single room
une clé	key
un(e) client(e)	client; guest
un étage	floor
un hôtel	hotel
un hôtelier/une hôtelière	hotel keeper
un lit	bed
un passager/une passagère	passenger
un passeport	passport
la réception	reception desk
le rez-de-chaussée	ground floor
complet/complète	full (no vacancies)

(au/le) Japon

(to, in) Japan

libre

available

(au/le) Mexique

(to, in) Mexico

(en/la) Suisse

(to, in) Switzerland

### Listening Activity

#### Listening Activity

bronzer to tan

faire du shopping to go shopping

faire les valises to pack one's bags

faire un séjour to spend time (somewhere)

partir en vacances to go on vacation

prendre un train (un avion, un taxi, un (auto)bus, un bateau) to take a train (plane, taxi, bus, boat)

rouler en voiture to ride in a car

utiliser un plan to use/read a map

un (jour de) congé day(s) off

le journal newspaper

la mer sea

une plage beach

des vacances (f.) vacation

décrire to describe

dire to say

écrire to write

lire to read

#### Listening Activity

alors so, then; at that moment

après (que) after

avant (de) before

d'abord first

donc therefore

enfin finally, at last

ensuite then, next

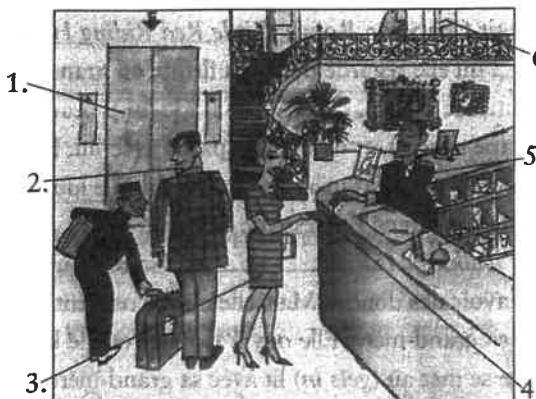
finalement finally

pendant (que) during, while

puis then

tout à coup suddenly

tout de suite right away

**Unité 7****CONTEXTES****Leçon 7B****1****À l'hôtel** Label this illustration of a hotel lobby with appropriate French words.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**2****Vrai ou faux?** Indicate whether each statement about the illustration of the hotel lobby in Activité 1 is vrai or faux.

1. C'est la réception d'une auberge de jeunesse.
2. C'est une chambre d'hôtel.
3. C'est la réception d'un hôtel.
4. La réception est au rez-de-chaussée.
5. Il y a un lit au rez-de-chaussée.
6. Il y a des chambres au premier étage.
7. L'hôtelier redonne (*is giving back*) son passeport à la femme.
8. Un passager prend la valise du client.

Vrai	Faux
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**3****À l'agence de voyages** There are five strange details in this passage about Charles' trip to a travel agency. Rewrite the passage with corrections so that it makes sense.

Ce matin, Charles est passé par une agence de voyages pour faire des réservations. Un hôtelier très sympa l'a aidé à organiser le voyage. Pour commencer, ils ont trouvé des billets aller-retour Paris-Nice et ils les ont annulés. Puis, l'agent de police a téléphoné à des hôtels à Grenoble pour demander s'il y avait (*if there were*) des chambres complètes pour son client, et il a fait une réservation pour une chambre individuelle à l'hôtel Matisse. Après, Charles a demandé le numéro de téléphone de l'auberge de jeunesse et l'agent le lui a donné. Finalement, Charles est reparti (*left*) très content. Une semaine à Nice!

---

---

---

---

---

**4**

**Une petite histoire** Complete the sentences below with appropriate expressions from the list. The words may be used more than once. Some do not have to be used at all.

alors	avant	donc	ensuite	pendant	tout à coup
après	d'abord	enfin	finalemement	puis	tout de suite

(1) \_\_\_\_\_ d'aller chez sa grand-mère, le Petit Chaperon Rouge (*Little Red Riding Hood*) fait une promenade dans le bois (*woods*). (2) \_\_\_\_\_ qu'elle regarde de belles fleurs, un grand méchant loup (*wolf*) arrive. (3) \_\_\_\_\_, le loup commence à lui parler. Elle trouve le loup beau et charmant. Il lui fait des compliments (il adore sa cape rouge!), et il l'invite à partir avec lui. Elle lui explique qu'elle est désolée, mais qu'elle va rendre visite à sa grand-mère cet après-midi. Le loup trouve ça intéressant et demande où habite la grand-mère. Elle lui donne l'adresse de sa grand-mère, (4) \_\_\_\_\_ elle reprend sa route (*continues walking*). (5) \_\_\_\_\_ sa rencontre avec le grand loup, le Petit Chaperon Rouge commence à avoir des doutes. Mais elle oublie ces sentiments (*feelings*) bizarres quand elle voit (*sees*) la maison de sa grand-mère. Elle ouvre la porte et elle laisse son panier plein de (*basket full of*) fleurs à côté du lit. Elle se met au (*gets in*) lit avec sa grand-mère qui n'a pas l'air d'aller très bien aujourd'hui. Elle ne remarque (6) \_\_\_\_\_ pas (*doesn't notice*) que la grand-mère ressemble fort à un grand méchant loup. Elle lui parle de sa journée quand (7) \_\_\_\_\_, elle s'aperçoit (*perceives*) qu'elle est au lit avec un loup déguisé en grand-mère! (8) \_\_\_\_\_, le grand méchant loup la mange et met son petit chaperon (*hooded cape*) rouge pour faire une balade au bois.

**5**

**À quel étage?** Use the building directory as a reference to tell which floor each business is on. Write out each ordinal number in letters.

0	EUROPOSTE	19	CADORAMA	38	EUROENTREPRISE
1	ALLÔPORTABLE	20	AFSA LIMITÉE	39	CÉDÉROM.COM
2	CRÉDI-BANQUE	21	B.B. INTERNATIONAL	40	CÉDÉROM.COM
3	COGITO ERGO COM	22	NICE MULTISERVICES	41	AMNESTIE.FR
4	GIRAUD ET CIE	23	AGENCE EUROVOYAGES	42	SOCIÉTÉ FRANÇAISE
5	ACTISPORT	24	COMPTOIRS DE NICE	43	ENFANTILLAGES
6	NUTRITEL	25	NOSTALGIE ET CIE	44	FONDATION NATHAN
7	BOUVARD ET ASSOCIÉS	26	ÉDITIONS DU NORD	45	MÉDICO-TAXI
8	GROUPE ALITEL	27	SUPER-LOTO	46	GIRAUD PÈRE ET FILS
9	GALERIES DUFAYEL	28	BANQUE GÉNÉRALE	47	SERVEUR INTERNET
10	CRÉMAUX ET FILS	29	NOUVEAU MILLÉNAIRE	48	SERVEUR INTERNET

- Crémaux et Fils est au \_\_\_\_\_ étage.
- Europoste est au \_\_\_\_\_.
- Le serveur Internet est au \_\_\_\_\_ et au \_\_\_\_\_ étages.
- B.B. International est au \_\_\_\_\_ étage.
- Éditions du Nord est au \_\_\_\_\_ étage.
- Nostalgie et Compagnie est au \_\_\_\_\_ étage.
- Cadorama est au \_\_\_\_\_ étage.
- Allôportable est au \_\_\_\_\_ étage.
- Comptoirs de Nice est au \_\_\_\_\_ étage.
- Enfantillages est au \_\_\_\_\_ étage.

# Write the vocabulary for unité 8 below

Thursday, May 6, 2021 8:35 AM

Anglais:

Français:

## Vocabulary list: Chez nous      Unité 8

Click on each word to hear its pronunciation.

[Hide French](#) | [Hide English](#)

### Listening Activity

un balcon	balcony
une cave	basement, cellar
une chambre	bedroom
un couloir	hallway
une cuisine	kitchen
un escalier	staircase
un garage	garage
un jardin	garden; yard
un mur	wall
une pièce	room
une salle à manger	dining room
une salle de bains	bathroom
une salle de séjour	living/family room
un salon	formal living/sitting room
un sous-sol	basement
un studio	studio (apartment)
les toilettes/W.-C.	restrooms/toilet

### Listening Activity

un(e) propriétaire	owner
un appartement	apartment
un immeuble	building
un logement	housing
un loyer	rent
un quartier	area, neighborhood
une résidence universitaire	dorm
une affiche	poster
une armoire	armoire, wardrobe
une baignoire	bathtub
un balai	broom
un canapé	couch
une commode	dresser, chest of drawers
une couverture	blanket
une douche	shower
les draps (m.)	sheets
une étagère	shelf
un évier	kitchen sink
un fauteuil	armchair

### Listening Activity

un appareil électrique/ménager	electrical/household appliance
une cafetière	coffeemaker
un congélateur	freezer
une cuisinière	stove
un fer à repasser	iron
un four	oven
un four (à micro-ondes)	(microwave) oven
un frigo	refrigerator
un grille-pain	toaster
un lave-linge	washing machine
un lave-vaisselle	dishwasher
un sèche-linge	clothes dryer

une fleur	flower
une lampe	lamp
un lavabo	bathroom sink
un meuble	piece of furniture
un miroir	mirror
un oreiller	pillow
un placard	closet, cupboard
un rideau	drape, curtain
un tapis	rug
un tiroir	drawer
déménager	to move out
emménager	to move in
louer	to rent

### des Tâches ménagères

### Listening Activity

une tâche ménagère	household chore
balayer	to sweep
débarrasser la table	to clear the table
enlever/faire la poussière	to dust

essuyer la vaisselle/la table	to dry the dishes/to wipe the table
faire la lessive	to do the laundry
faire le lit	to make the bed
faire le ménage	to do the housework
faire la vaisselle	to do the dishes
laver	to wash
mettre la table	to set the table
passer l'aspirateur	to vacuum
ranger	to tidy up; to put away
repasser (le linge)	to iron (the laundry)
salir	to soil, to make dirty
sortir la/les poubelle(s)	to take out the trash
propre	clean
sale	dirty

#### Verbes

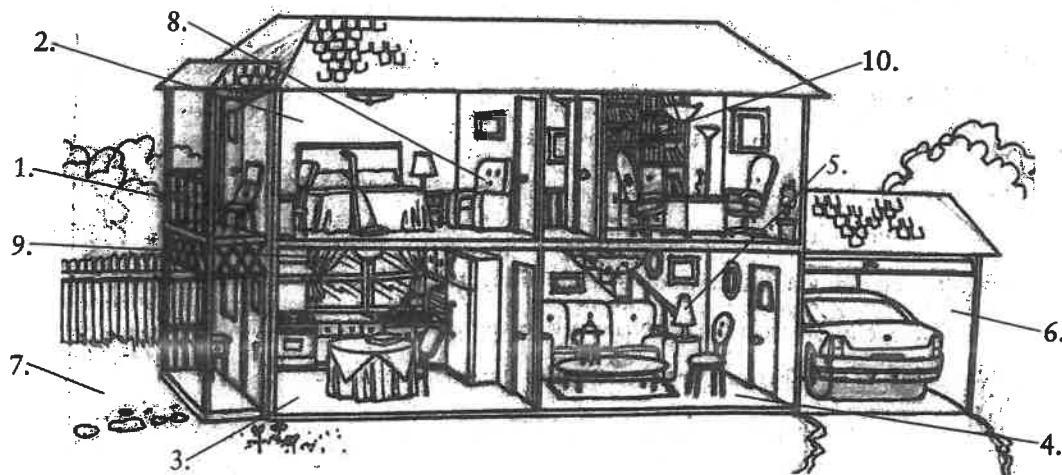
#### Listening Activity

connaître to know, to be familiar with

reconnaitre to recognize

savoir to know (facts), to know how to do something

vivre to live

**Unité 8****CONTEXTES****Leçon 8A****1 La maison** Label the rooms and items indicated.

1. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

**2 Les règles** Complete each of these rules (*règles*) for the family residence where your parents have rented an apartment for the summer with the most appropriate option.**RÈGLES DE LA MAISON**

- Les vacanciers peuvent (*The vacationers can*) (1) \_\_\_\_\_ (emménager, déménager, louer) dans la résidence au début du mois de juillet.
- Le (2) \_\_\_\_\_ (chambre, loyer, studio) est payé à la fin du séjour (*stay*).
- Il est demandé aux vacanciers de ne pas faire de bruit dans (3) \_\_\_\_\_ (les appartements, les garages, les meubles) après 10h00 du soir.
- Chaque famille partage (4) \_\_\_\_\_ (une commode, le sous-sol, une pièce) avec les autres familles.
- Il y a (5) \_\_\_\_\_ (deux salles de bains, trois escaliers, un jardin) dans tous les appartements.
- Les vacanciers peuvent utiliser la piscine dans (6) \_\_\_\_\_ (le garage, le jardin, le sous-sol), derrière la maison, de 8h00 à 18h00.
- Il est interdit (*forbidden*) de laisser les vélos dans le jardin. Si vous avez un vélo, il y a (7) \_\_\_\_\_ (un quartier, un escalier, un garage) pour tous les vacanciers.
- Si vous avez d'autres questions, il y a du papier et un crayon dans (8) \_\_\_\_\_ (le fauteuil, le tiroir, le rideau) sur votre droite.

**3**

**La résidence** Complete this conversation with logical words or expressions.

**DJAMILA** Quand vas-tu (1) \_\_\_\_\_ dans ta nouvelle maison avec tes parents?

**FRÉDÉRIC** La semaine prochaine, mais nous avons déjà les clés.

**DJAMILA** Et quand (2) \_\_\_\_\_-tu de l'ancienne maison?

**FRÉDÉRIC** Demain.

**DJAMILA** Super! Est-ce que je peux venir voir (*see*) ta (3) \_\_\_\_\_ maintenant?

**FRÉDÉRIC** Oui. Voilà.

**DJAMILA** Oh! Elle est grande. Il y a de la place pour des (4) \_\_\_\_\_ pour tous tes livres.

**FRÉDÉRIC** Oui, et l' (5) \_\_\_\_\_ pour mes vêtements ira près de la fenêtre. J'aime beaucoup le (6) \_\_\_\_\_.

**DJAMILA** Est-ce que vous allez pouvoir tous manger dans la cuisine comme avant?

**FRÉDÉRIC** Non, elle est trop petite. Nous allons manger dans la (7) \_\_\_\_\_.

**DJAMILA** Et pour la voiture. Qu'est-ce que tes parents vont faire?

**FRÉDÉRIC** Il y a deux garages, alors, ils vont (8) \_\_\_\_\_ l'un des deux à des amis.

**4**

**Où ça?** Read these statements and tell in which part of the house the action is most likely taking place.

**Modèle**

Je prends une douche.

Je suis dans la salle de bains.

1. Sarah prépare le dîner.

2. Farid dort.

3. Catherine et Jacques lisent des romans et étudient.

4. Jean-Philippe sort de sa voiture.

5. Amadou descend chercher son vélo.

6. Le petit Cédric joue dans la baignoire.

7. Vous célébrez l'anniversaire de votre ami.

8. Nous nageons dans la piscine.

**Unité 8****CONTEXTES****Leçon 8B****1****Chassez l'intrus** Circle the item that does not belong in each group.

1. balayer, passer l'aspirateur, un balai, salir
2. débarrasser la table, enlever la poussière, faire la vaisselle, faire la cuisine
3. faire la lessive, repasser le linge, faire le ménage, un lave-linge
4. un oreiller, une couverture, les draps, un frigo
5. un appareil électrique, une cafetière, un oreiller, un grille-pain
6. un congélateur, un frigo, une cuisinière, une tâche ménagère
7. un balai, un évier, faire la vaisselle, laver
8. une cafetière, un grille-pain, un four à micro-ondes, un sèche-linge

**2****Que font-ils?** Write a sentence describing the domestic activity in each drawing.

1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



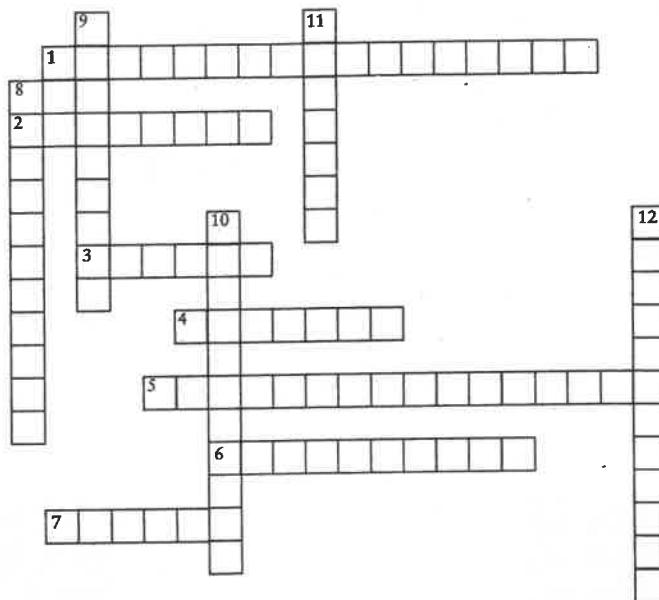
4. \_\_\_\_\_

**3****Les tâches ménagères** Tell who does what in Farid's household by completing the sentences below.

1. Après le dîner, ma sœur \_\_\_\_\_.  
a. fait la poussière      b. met la table      c. fait la vaisselle
2. Pour faire la cuisine, ma mère n'utilise jamais de \_\_\_\_\_.  
a. frigo      b. four à micro-ondes      c. congélateur
3. Je \_\_\_\_\_ ma chambre une fois par semaine.  
a. salis      b. range      c. repasse
4. Après la lessive, mon frère \_\_\_\_\_ ses vêtements.  
a. lave      b. repasse      c. balaie
5. Ma soeur change \_\_\_\_\_ toutes les semaines.  
a. la couverture      b. l'oreiller      c. les draps
6. Mon père \_\_\_\_\_ avant le dîner.  
a. met la table      b. sort la poubelle      c. passe l'aspirateur
7. Pour faire la vaisselle, j'utilise toujours \_\_\_\_\_.  
a. le lave-linge      b. le balai      c. le lave-vaisselle
8. Quand la poubelle est pleine, mon père la \_\_\_\_\_.  
a. range      b. sort      c. débarrasse

**4**

**Mots croisés** Complete the crossword puzzle. Some of the words will have accents missing; write out those words with their accents in place in the spaces provided.



1. C'est l'action de nettoyer quand on n'utilise pas de balai. \_\_\_\_\_
2. On met sa tête dessus pour dormir. \_\_\_\_\_
3. Quand votre chambre est en désordre, il faut la... \_\_\_\_\_
4. Utiliser un balai, c'est... \_\_\_\_\_
5. On le fait au moins une fois par semaine quand il y a beaucoup d'ordures (*garbage*). \_\_\_\_\_
6. Après la lessive, on l'utilise. \_\_\_\_\_
7. C'est le contraire de sale. \_\_\_\_\_
8. On l'utilise pour conserver (*keep*) longtemps la nourriture. \_\_\_\_\_
9. On l'utilise pour faire du café. \_\_\_\_\_
10. C'est le contraire de mettre la table. \_\_\_\_\_
11. Quand vous avez fait la vaisselle, il faut l'... \_\_\_\_\_
12. Si vous n'aimez pas avoir de plis (*folds*) sur vos vêtements, vous l'utilisez. \_\_\_\_\_

**5**

**Racontez** Your parents are asking you and your brother Philippe to help with the chores. Describe how you are going to divide up the housework. Suggest who should do each chore and how frequently.

---

---

---

---

---

---

---

**In English** Information questions differ from yes-or-no questions because they ask for specific information. You can recognize information questions by listening for question words.

1. Where is he going?
2. Why is the sky blue?
3. Who is at the door?
4. What are you doing?
5. When will the show start?
6. How are you feeling?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**A.** Underline the question words in the following sentences.

1. What is going on?
2. When does summer vacation begin?
3. Why doesn't she call me back?
4. What time is it?
5. How did you do that?
6. Who is at the door?

WRITE 6 FRENCH  
INTERROGATIVE  
WORDS HERE:

**In French** Information questions in French can also be recognized by their question words.

**Quand** est-ce que le train arrive?  
**Qu'est-ce que** tu fais?

Unlike most English questions, in French the question word or words may be placed at the end of a sentence or the beginning.

**A quelle heure** est-ce qu'on va au stade?  
On va au stade **à quelle heure**?

In conversational English, simple one-word questions are often used, but in French, such one-word questions sound abrupt and are incomplete. To make your questions convey a more complete idea, you can add the word **ça**. Compare the following short dialogues.

-I'm going to New York.  
-When?

-Je vais à New York.  
-Quand ça?

**B.** Underline the question words in the following sentences.

1. Et demain, tu veux faire quoi?
2. Tu vas au zoo avec qui?
3. Quand est-ce que la bibliothèque ferme?
4. Qu'est-ce que tu veux faire?
5. Où est-ce qu'on va maintenant?
6. Le film commence à quelle heure?
7. Avec qui est-ce que tu vas au cinéma?

**C.** What question words are missing from the following conversation?

1. – On va au théâtre ce week-end. Tu veux aller avec nous?

– \_\_\_\_\_ ?

– Samedi soir.

2. – \_\_\_\_\_ ?

– Au théâtre Molière.

3. – \_\_\_\_\_ ?

– Avec Thomas et Sylvie.

– Bon, d'accord. A samedi.

**D.** How is the response to the following question different from a short response to a similar question in English? Illustrate your answer with a sample English response.

–On prend le déjeuner à quelle heure?

–A onze heures et demie.

---

---

---

---

---

---

---

# CHAPITRE 9

## THE PAST TENSE

Allez, viens! Level 1, p. 277

**In English** There are several ways to talk about what happened in the past in English. Compare the following sentences.

I **washed** the car. I **have washed** the car. I **did wash** the car.

Although regular verbs form their past by adding **-ed**, many English verbs have irregular past and past participle forms.

INFINITIVE	PAST	PAST PARTICIPLE
to do	<b>did</b>	(have/has) <b>done</b>
to go	<b>went</b>	(have/has) <b>gone</b>
to eat	<b>ate</b>	(have/has) <b>eaten</b>
to give	<b>gave</b>	(have/has) <b>given</b>

**A.** Underline the past tense verbs or verb phrases in the following sentences.

1. Carlos and Rita ordered soup and salad.
2. My grandmother worked at the grocery store.
3. The kitten hid inside the sack.
4. Her older brother drove to school.
5. Who brought the balloons?
6. We visited my grandmother many times.
7. She came to see us every Christmas.

**In French** To talk about the past in French, you can use the **passé composé**. The **passé composé** is made up of a helping verb and a past participle.

There are three types of regular verbs in French: those that end in **-er**, **-re**, and **-ir**. The past participle for each type follows a regular pattern. To form a past participle, change the **-er**, **-re**, or **-ir** ending of the infinitive as shown in the chart below:

TYPE OF VERB	INFINITIVE	PAST PARTICIPLE
<b>-er</b> verbs	<u>chanter</u>	<u>chanté</u>
<b>-re</b> verbs	<u>perdre</u>	<u>perdu</u>
<b>-ir</b> verbs	<u>dormir</u>	<u>dormi</u>

The **passé composé** is not complete without its helping verb. In most cases, the helping verb is **avoir**. Notice that while the forms of **avoir** change to match the subject, the past participle remains the same.

J'ai mangé.      Nous avons mangé.  
Tu as mangé.      Vous avez mangé.  
Elle a mangé.      Elles ont mangé.

Like English, French also has some irregular past participles. Here are some past participles of irregular verbs you've already learned.

faire	fait	voir	vu
prendre	pris	lire	lu

**B.** Underline the past participles in the following sentences and circle the helping verbs.

1. Qu'est-ce que tu as fait ce week-end?
2. Nous avons vu un film.
3. J'ai mangé de la pizza.
4. Claire a étudié à la bibliothèque.
5. Ils ont pris un taxi.
6. Vous avez gagné le match de hockey?
7. Les élèves ont visité le musée.

**C.** The sentences below tell what's going to happen in the near future. Rewrite them to say that each of the events occurred in the past.

1. Vous allez laver la voiture.

**Vous avez lavé la voiture.**

---

2. Séverine va prendre le déjeuner au café.
- 

3. Tu vas lire un bon livre.
- 

4. Ils vont faire un pique-nique au parc.
- 

5. Je ne vais pas parler au téléphone.
- 

6. Nous allons manger la pizza.
- 

**D.** Compare the following sentences. In your own words, explain how the placement of **ne... pas** is different in the past, present, and future.

PRESENT

NEAR FUTURE

PAST

Je ne prends pas le bus.	Je ne vais pas prendre le bus.	Je n'ai pas pris le bus.
--------------------------	--------------------------------	--------------------------

---



---



---



---



---



---

# CHAPITRE 9

## THE PAST TENSE

Allez, viens! Level 1, p. 277

**In English** There are several ways to talk about what happened in the past in English. Compare the following sentences.

I **washed** the car. I **have washed** the car. I **did wash** the car.

Although regular verbs form their past by adding **-ed**, many English verbs have irregular past and past participle forms.

INFINITIVE	PAST	PAST PARTICIPLE
to do	<b>did</b>	(have/has) <b>done</b>
to go	<b>went</b>	(have/has) <b>gone</b>
to eat	<b>ate</b>	(have/has) <b>eaten</b>
to give	<b>gave</b>	(have/has) <b>given</b>

**A.** Underline the past tense verbs or verb phrases in the following sentences.

1. Carlos and Rita ordered soup and salad.
2. My grandmother worked at the grocery store.
3. The kitten hid inside the sack.
4. Her older brother drove to school.
5. Who brought the balloons?
6. We visited my grandmother many times.
7. She came to see us every Christmas.

**In French** To talk about the past in French, you can use the **passé composé**. The **passé composé** is made up of a helping verb and a past participle.

There are three types of regular verbs in French: those that end in **-er**, **-re**, and **-ir**. The past participle for each type follows a regular pattern. To form a past participle, change the **-er**, **-re**, or **-ir** ending of the infinitive as shown in the chart below:

TYPE OF VERB	INFINITIVE	PAST PARTICIPLE
<b>-er</b> verbs	<u>chanter</u>	<u>chanté</u>
<b>-re</b> verbs	<u>perdre</u>	<u>perdu</u>
<b>-ir</b> verbs	<u>dormir</u>	<u>dormi</u>

The **passé composé** is not complete without its helping verb. In most cases, the helping verb is **avoir**. Notice that while the forms of **avoir** change to match the subject, the past participle remains the same.

J'ai mangé.      Nous avons mangé.  
Tu as mangé.      Vous avez mangé.  
Elle a mangé.      Elles ont mangé.

Like English, French also has some irregular past participles. Here are some past participles of irregular verbs you've already learned.

faire      faire  
prendre      pris  
voir      vu  
lire      lu

**B.** Underline the past participles in the following sentences and circle the helping verbs.

1. Qu'est-ce que tu as fait ce week-end?
2. Nous avons vu un film.
3. J'ai mangé de la pizza.
4. Claire a étudié à la bibliothèque.
5. Ils ont pris un taxi.
6. Vous avez gagné le match de hockey?
7. Les élèves ont visité le musée.

**C.** The sentences below tell what's going to happen in the near future. Rewrite them to say that each of the events occurred in the past.

1. Vous allez laver la voiture.

**Vous avez lavé la voiture.**

---

2. Séverine va prendre le déjeuner au café.
- 

3. Tu vas lire un bon livre.
- 

4. Ils vont faire un pique-nique au parc.
- 

5. Je ne vais pas parler au téléphone.
- 

6. Nous allons manger la pizza.
- 

**D.** Compare the following sentences. In your own words, explain how the placement of **ne... pas** is different in the past, present, and future.

PRESENT

NEAR FUTURE

PAST

Je ne prends pas le bus.      Je ne vais pas prendre le bus.      Je n'ai pas pris le bus.

---

---

---

---

---

---

---

## ■ DIRECT OBJECTS

**In English** A direct object is the person or thing in a sentence that receives the action of the verb. It answers the question *whom?* or *what?*

I gave him the book. (*The book* answers the question, "What did I give him?")  
I introduced Peter to Mary. (*Peter* answers the question, "Whom did I introduce to Mary?")

Adjectives (including possessive adjectives and demonstrative adjectives) may also come between a verb and its direct object.

subject   verb   adjective   direct object	subject   verb   adjectives   direct object
The library has interesting <u>books</u> .	
They rode their new <u>bicycles</u> .	

Compare the following sentences. In the second sentence, the preposition **to** comes between the verb **walks** and the object **school**, so **to school** is a prepositional phrase and not a direct object.

subject   verb   direct object	subject   verb   prepositional phrase
Scott walks the <u>dog</u> .	
Scott walks <u>to school</u> .	

**A.** Underline the direct objects in the following sentences.

1. The store also lends tapes.
2. Her parents drive an antique car.
3. Margie lit a candle.
4. I'm meeting George at the park.
5. Brandon studies French and Latin.
6. The dog always obeys his master.
7. She doesn't understand the lesson.

**In French** A direct object in French is also a noun that directly follows the verb without a preposition between it and the verb.

subject   verb   direct object
Sophie cherche une robe.

Like English, adjectives, adverbs, and articles may come between a verb and its direct object.

subject              verb    adverb   direct object	subject    verb    adjective   direct object
Patrice et Roland aiment bien le sport.	
Lisette porte votre casquette.	

**B.** Underline the direct objects in the following sentences.

1. Tu as ton sac?
2. Il apporte son manteau.
3. Vous prenez cette chemise?
4. J'ai mis une robe.
5. Delphine veut essayer ces bottes.
6. Philippe n'aime pas cette cravate.
7. Elles trouvent ces sandales un peu démodées.

**C.** Finish each of the following sentences with an appropriate direct object. Then circle the correct article or adjective that precedes it.

1. J'aime bien (le) la, les, l') chocolat.
2. Comment tu trouves (ce, cette, cet, ces) \_\_\_\_\_?
3. Nous avons pris (notre, nos) \_\_\_\_\_.
4. Au magasin, Magali choisit (le, la, les, l') \_\_\_\_\_.
5. Pour aller à une boum, Mireille met (son, sa, ses) \_\_\_\_\_.
6. Tu vas acheter (ce, cette, cet, ces) \_\_\_\_\_?

**D.** Which of the following sentences has a direct object? Explain your choice.

J'aime le chocolat.      Je vais à l'école.

---



---



---



---



---

**In English** Direct object pronouns refer to someone or something that receives the action of the verb.

English object pronouns that stand for things are **it** and **them**. Object pronouns that can refer to people are **him**, **her**, **you**, **me**, **us**, and **them**. Direct object pronouns are placed after the verb.

Take this package.  
She's calling her parents.  
I want to invite Billy.

Take it.  
She's calling **them**.  
I want to invite **him**.

**A.** What English pronoun would you use to stand for the underlined direct objects?

1. Finish your homework now. it
2. My cousin found his wallet. \_\_\_\_\_
3. Do you enjoy books? \_\_\_\_\_
4. We don't like to do the dishes. \_\_\_\_\_
5. The playful puppy bit my finger. \_\_\_\_\_
6. They leave their houses at 8:00. \_\_\_\_\_
7. She sees her friends every day. \_\_\_\_\_

**In French** The French direct object pronouns **le**, **la**, **les**, and **l'** can refer to people or things. **Le** can mean *it* or *him*, **la** can mean *it* or *her*. Use **l'** instead of **le** or **la** before a word that begins with a vowel or a vowel sound.

Il prend la pizza.	Il <b>la</b> prend.
Vous prenez ce pantalon?	Vous <b>le</b> prenez?
Tu aimes bien mon frère?	Tu <b>l'aimes</b> bien?

**Les** refers to people or things when they are plural. It does not change form before a vowel or a vowel sound.

J'adore <u>les</u> frites.	Je <b>les</b> adore.
J'adore <u>les</u> filles.	

**B.** What direct object pronouns would stand for the underlined words in the following sentences? If the form would change when placed where it belongs in the sentence, write both forms.

1. Vous achetez cette chemise? la; l' before acheter
2. Je préfère le pantalon beige. \_\_\_\_\_
3. Elle va essayer ces jupes. \_\_\_\_\_
4. Nous aimons les hamburgers. \_\_\_\_\_
5. Il prend son vélo. \_\_\_\_\_
6. Tu n'aimes pas le fromage? \_\_\_\_\_

**C.** Write answers to the following questions. Use an appropriate pronoun to avoid repeating the underlined words in each answer.

1. Tu aimes les escargots?

**Non, je ne les aime pas.** \_\_\_\_\_

2. Tu prends le bus pour aller à l'école?

\_\_\_\_\_

3. Tu n'aimes pas la chimie?

\_\_\_\_\_

4. Comment tu trouves cette robe?

\_\_\_\_\_

5. Tu n'as pas ton cardigan?

\_\_\_\_\_

6. Est-ce que vous préférez la robe blanche?

\_\_\_\_\_

**D.** Compare the following sentences.

**Je ne le prends pas.**    **Je ne l'ai pas pris.**    **Je ne vais pas le prendre.**

In your own words, explain the placement of **ne... pas** in sentences that contain direct object pronouns.

---

---

---

---

---

---

---

---

# CHAPITRE 3

## ■ INDIRECT OBJECT PRONOUNS

Allez, viens! Level 2, p. 76

**In English** Indirect object pronouns take the place of nouns that tell *to whom* or *for whom* an action is done.

Lise and her mother made **them** crêpes.

(The pronoun **them** tells us for whom Lise prepared the crêpes.)

You can ask yourself *to whom* or *for whom* the action occurs in order to determine what the indirect object is. Verbs such as **to send**, **to show**, and **to give** often have indirect objects.

I sent **them** a thank you note.

*To whom* did I send a thank you note? *To them*.

### A. Underline the indirect objects in the following sentences.

1. Gabriel's friend showed him some other sights.
2. Did your dad teach you those magic tricks?
3. Let's write our congresswoman a letter.
4. Sam made us a table in shop class.
5. Save me a place in line.

**In French** Indirect object pronouns are also used to tell *to whom* or *for whom* an action is done.

Je parle à **ma mère**.

Le conducteur donne des billets **aux passagers**.

As in English, a sentence in French may contain both a direct and an indirect object.

Carole donne le cadeau à **ses voisins**.

You can use a pronoun to avoid repeating the noun. If the indirect object is a person, you can use the pronoun **lui** (to/for him or to/for her); if it is more than one person, use **leur** (to/for them).

Je **lui** parle.

Carole **leur** donne le cadeau.

Notice that indirect object pronouns follow the same placement rules as direct object pronouns.

PRESENT

WITH AN INFINITIVE

COMMANDS

Tu **lui** offre des fleurs.

Elle va **lui** offrir des fleurs.

Offre-**lui** des fleurs!

Ne **lui** offre pas de fleurs!

**B.** Underline the indirect objects in the following sentences.

1. Tu pourrais offrir un CD à Sophie.
2. Je dois téléphoner à mes parents.
3. Est-ce que vous pouvez donner un livre à Jean-Marc?
4. Le prof d'histoire va rendre les devoirs aux élèves.
5. Nous pouvons parler à Mylène et à François.
6. Mon frère va donner une boîte de chocolats à sa copine.
7. Ma tante offre toujours des bonbons à mes parents.

**C.** Would you use **lui** or **leur** to replace the indirect objects in the sentences in Activity B above?

1. lui
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**D.** Compare the following French and English sentences. How is the placement of indirect objects similar and different?

We gave the book **to the teacher**.  
We gave **him** the book.

Nous parlons **au professeur**.  
Nous **lui** parlons.

Similarities: \_\_\_\_\_

---

---

---

Differences: \_\_\_\_\_

---

---

---

# CHAPITRE 5

## IRREGULAR PAST PARTICIPLES

Allez, viens! Level 2, p. 136

**In English** You may recall that in English, you can use either a verb in the simple past or a verb phrase made up of a helping verb and a past participle. You can recognize the second because it contains a form of the verb *have*.

BASE FORM	SIMPLE PAST	HELPING VERB + PAST PARTICIPLE
start	started	have started
ban	banned	have banned

For regular verbs, the simple past tense ends in **-d** or **-ed**. Past tense verb forms that do not follow this pattern are considered irregular. Below are some examples of irregular English verbs.

BASE FORM	SIMPLE PAST	HELPING VERB + PAST PARTICIPLE
make	made	have made
draw	drew	have drawn
cut	cut	have cut

### A. Circle the verb form that correctly completes each of the following sentences.

- We have just (began / begun) our project.
- The lake (froze / frozen) hard enough for skating.
- John and I have (knew / known) each other for years.
- After everyone had (ate / eaten), we went for a walk.
- Lena has never (drove / driven) before.
- We (did / done) a science experiment in class today.

**In French** You already know how to use the **passé composé** to tell what happened in the past. Similar to English, the **passé composé** is formed with a form of a helping verb (usually **avoir**) and a past participle. You may remember the three types of regular past participles in French:

-er verbs:	chanter → chanté
-re verbs:	perdre → perdu
-ir verbs:	choisir → choisi

All other forms of past participles are considered irregular. Below are some common irregular past participles.

être → <b>été</b>	voir → <b>vu</b>
avoir → <b>eu</b>	lire → <b>lu</b>
faire → <b>fait</b>	boire → <b>bu</b>
prendre → <b>pris</b>	recevoir → <b>reçu</b>

In the sentences below, notice how the forms of the verb **avoir** change to agree with the subject, but the past participle stays the same.

J'ai lu.    Nous avons lu.  
Tu as lu.    Vous avez lu.  
Elle a lu.    Elles ont lu.

**B.** Complete the following sentences with the correct form of the helping verb **avoir**.

1. Tu \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ eu une mauvaise note?
2. J' \_\_\_\_\_ trouvé ma montre.
3. Ils \_\_\_\_\_ vu un joli appartement hier.
4. Michèle et Christine \_\_\_\_\_ fait la vaisselle.
5. Vous \_\_\_\_\_ reçu une lettre aujourd'hui.
6. Il n' \_\_\_\_\_ pas entendu la question.
7. Nous \_\_\_\_\_ lu ce livre en classe.

**C.** Complete the following sentences with the correct past participle of the verb in parentheses.

1. Joëlle et Jeanne ont \_\_\_\_\_ regardé (regarder) le télé.
2. J'ai \_\_\_\_\_ (prendre) le bus pour aller au match de football.
3. Ma meilleure amie a \_\_\_\_\_ (rencontrer) un garçon sympa.
4. Quel film est-ce qu'ils ont \_\_\_\_\_ (voir) hier soir?
5. Nous avons \_\_\_\_\_ (boire) de l'eau minérale.
6. Sandrine a \_\_\_\_\_ (être) collée aujourd'hui.
7. Vous avez \_\_\_\_\_ (faire) une promenade en ville?

**D.** Explain how to use **ne... pas** in the **passé composé**. Use the following sentence as an example: Il n'a pas joué au tennis.

---



---



---



---



---



---



---

WRITE IRREGULAR VERBS THAT TAKE AVOIR BELOW:

# CHAPITRE 6

## THE PAST TENSE WITH ÊTRE

Allez, viens! Level 2, p. 167

**In English** The past tense can be expressed with a helping verb and a past participle. This is similar to the **passé composé** in French. Unlike in French, the helping verb in English is always a form of the verb *have*.

Stephanie **has married** our next-door neighbor.  
We **have visited** the museum of ancient history.

Also like French, English has some irregular past and past participle forms.

He **spoke**.      He **has spoken**.  
We **ate** at the cafeteria.      We **have eaten** at the cafeteria.

- A. Complete the following sentences with the helping verb **have** and the past participle of the verbs suggested.

1. admire      I                 have                admired Mr. Collins for a long time.
2. drop      He                 drop                 the ball.
3. wear      Bob                 wear                 a tie to work.
4. sing      The choir                 sing                .
5. break      They                 break                 my vase.

**In French** You may remember that the helping verb in the **passé composé** is usually a form of **avoir**.

Tu **as** pris le train?

A small number of French verbs use a form of **être** as a helping verb instead. When the helping verb is **être**, the past participle agrees with the subject. If the subject is masculine and singular, the past participle does not change.

Je **suis allé** à une bourse.

Add an **-e** to the past participle if the subject is feminine and singular.

Catherine **est née** à San Diego.

If the subject is plural, add an **-s** to the past participle.

Nous **sommes arrivés** à la gare.

If the subject is feminine and plural, add **-es**.

Mes amies **sont restées** chez moi.

But, when the helping verb is **avoir**, the past participle stays the same.

Luc **a vu** un accident.      Lucie **a vu** un accident.

- B.** Complete the following sentences with the correct helping verb (a form of **avoir** or **être**).

1. Tu \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ rentré tard hier soir.
2. Nous \_\_\_\_\_ fait la cuisine.
3. Mes grands-parents \_\_\_\_\_ nés en 1940.
4. Elles \_\_\_\_\_ parties avant moi.
5. Tu n' \_\_\_\_\_ pas pris ton vélo?
6. Hélène \_\_\_\_\_ restée chez sa cousine.
7. Vous \_\_\_\_\_ visité le musée d'Orsay?

- C.** Write the correct endings of the past participles in the sentences below. If no change is needed, write an X in the space provided.

1. Thérèse est arrivée à 9h00.
2. Michel et moi, nous sommes monté  au troisième étage.
3. Il est sorti  de sa maison.
4. Ils ont pris  le bus.
5. Mme Kléber, vous êtes descendu  par l'escalier?
6. J'ai vu  la nouvelle exposition au musée.
7. Elles sont retourné  à New York dans l'après-midi.

- D.** Explain the agreement of the past participle with the subject of the sentence below:

Sandrine, Carole, Julie et Jérôme sont arrivés.

---

---

---

---

WRITE "ETRE" VERBS (DRMRSVANDERTRAMP)